



2025 2026

**Guía  
para el  
Docente**



Programa  
de  
Lectura Científica

**MICHOACÁN**

# Guía para el Docente

2025

## Lectura Científica



**"Ciencia en la Escuela de Educ. Básica"**

Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán de Ocampo

Josefa Ortiz de Domínguez No. 2, Planta Alta  
Col. Gertrudis Bocanegra, C.P. 58150  
Morelia, Mich.  
Tel. 01 (443) 3 16 04 88  
[ciencia.educbasica@gmail.com](mailto:ciencia.educbasica@gmail.com)



Lee



Investiga



Comenta



## DIRECTORIO SEE

**Dra. Gabriela Desireé Molina Aguilar**  
Secretaría de Educación

**L.P.E. Ma. Del Carmen Escobedo Pérez**  
Subsecretaría de Educación Básica

**Ing. Viviana Parra Rodríguez**  
Unidad de Vinculación y Asistencia Técnica de la Subsecretaría de Educación Básica

**DEF Lorena Molina Navarro**  
Directora de Educación Primaria

**Profr. J. Abelardo Mejía Rodríguez**  
Enlace de Ciencia en la escuela de la Dirección de Educación Primaria

**Dra. Magdalena Isela González Báez**  
Jefa del Dpto. de Proyectos Académicos de Educación Primaria

**Mtro. Ricardo Leyva García**  
Director de Educación Secundaria

**Mtra. Reyna Villa Carranza**  
Subdirectora de Secundarias Generales

**Dr. Abacú Hernández Ortíz**  
Enlace de la Dirección de Educación Secundaria con el Prog. de "Ciencia en la Escuela"

**Lic. Ulises Gabriel Cervantes Rangel**  
Subdirector de Secundarias Técnicas

**Mtro. Rubicel Manuel Capilla**  
Subdirector de Educación Telesecundaria

**Mtro. José Alfredo Reyes Martínez**  
Director de Educación Indígena

**Mtro. Néstor Dimas Huacuz**  
Depto. de Desarrollo Curricular de la Dirección de Educación Indígena y enlace con el Prog. "Ciencia en la escuela"

**Dr. Bernabé Delgado Peñaloza**  
Subdirector de Educación Especial

**Dra. Martha Elena Nava Lara**  
Coordinadora Académica de Educ. Especial y enlace con el Prog. "Ciencia en la escuela"

**Profr. Jaime Aguilar Corona**  
Responsable de Prog. "Ciencia en la Escuela de Educación Básica" y enlace permanente de SEE/SEB/ICTI



## ÍNDICE

## PÁGINA

Presentación	3
Introducción	4
Importancia de la Lectura Científica	5
¿Qué es el Programa de Lectura Científica?	7
¿Cómo se organiza el Programa de Lectura Científica 2025 – 2026?	7
Etapas de participación:	
<b>Etapa 1.</b> Inscripción de grupos	8
<b>Etapa 2.</b> Información general de los Ciclos Semanales de Lectura	8
✓ Sugerencias para el desarrollo de los Ciclos Semanales de Lectura	9
✓ Sugerencias para generar algún texto elegido dentro de la diversidad textual existente.	13
<b>Etapa 3.</b> Elaboración y selección de Textos acordes a la forma textual elegida.	15
<b>Etapa 4.</b> Registro y envío del Texto elegido.	16
<b>Etapa 5.</b> Publicación de la lista de Textos representativos del programa.	16
<b>Etapa 6.</b> Reconocimientos	17
Contacto	17
Anexos .....	18
1. Los campos Formativos de la NEM 2022 y el Libro de Lectura Científica 2025 .....	19
2. Proyecto de Aula: ¡Un menú saludable! (Campo Formativo de Saberes y Pensamiento Científico).	20
Bibliografía .....	27



## PRESENTACIÓN

Este documento elaborado de forma colegiada, tiene la finalidad de coadyuvar con el directivo y docentes de los distintos centros de trabajo de Educación Básica, apoyándole en el proceso de inscripción en dicho programa, pero sobre todo, en el desarrollo de sus actividades cotidianas en el aula, de forma directa, proporcionándoles algunas sugerencias para la promoción de la lectura y la escritura que les permitan degustar de una amplia gama de textos en los diversos ámbitos de las ciencias (Biología, Física, Química, Matemáticas, Astronomía, Áreas de la Salud, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, entre otros).

Textos que se reúnen en el libro de “Lectura Científica”, cuyo contenido son lecturas científicas, escritas por Investigadores, Periodistas, Científicos, Divulgadores de la ciencia, Docentes de educación Básica y Superior del ámbito Local, Nacional e Internacional y aportaciones de publicaciones científicas que autorizan sus textos para la difusión y conocimiento de la comunidad escolar, como una forma de compartir sus conocimientos, avances y descubrimientos realizados en los diversos campos de la ciencia.

Los textos son revisados por un equipo interdisciplinario y por el Comité Organizador del Programa “Lectura Científica 2025”, a fin de que vayan acordes a los propósitos de la Educación Básica; así mismo, presentados de forma amena y ágil con la finalidad de apoyar al profesor en su tarea con sus alumnos en el proceso de la lecto-escritura; pues a través de estas lecturas se brinda una alternativa diferente, actual, que motiva a los alumnos a la búsqueda de información, la discusión, la reflexión y la contextualización con su medio de convivencia escolar, familiar y comunitaria cotidiana.

Por ello, en esta **22<sup>a</sup> edición del programa “Lectura Científica 2025”**, proponemos esta **“Guía para el Docente”**, en la idea de apoyar la práctica educativa diaria del maestro y las figuras de directivos de centros de trabajo y apoyos académicos de las modalidades que participan en el programa, con sugerencias de trabajo en el aula y la orientación técnica a directivos y asesores o promotores según la modalidad o subsistema educativo que lo desarrolle.

Sabemos que toda herramienta de apoyo es perfectible; por lo que solicitamos de los usuarios de esta guía sus comentarios, observaciones y/o críticas, nos retroalimenta y fortalece sus aportaciones.

Siempre es grato para su servidor y el propio Comité del Programa “Lectura Científica” dirigirnos con toda atención y respeto a los educadores de Michoacán, agradeciendo anticipadamente su apoyo así como también sus opiniones; reciban un atento y cordial saludo.

Profr. Jaime Aguilar Corona  
Coordinador de “Ciencia en la Escuela de Educación Básica”  
Subsecretaría de Educación Básica



## INTRODUCCIÓN

*La presente guía tiene la finalidad de orientar y apoyar al Docente que guste participar en el desarrollo del Programa de Lectura Científica 2025 – 2026; impulsado por el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Secretaría de Educación, así como de otras instituciones educativas y dependencias; apoyándole paso a paso en la inscripción, así como el hecho de poner a su consideración estrategias y herramientas que faciliten el proceso de la lectura de textos de divulgación científica en el aula. Así mismo, acercarle sugerencias para que los alumnos participantes elaboren algún tipo de texto dentro de la diversidad textual existente, según su intención y forma comunicativa, basado en las lecturas propuestas por el programa en su edición 22<sup>a</sup>.*



## IMPORTANCIA DE LA LECTURA CIENTÍFICA

Hoy en día, “vivimos en una sociedad en la que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana en general<sup>1</sup>. Razón por la cual la población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo de trabajo, de la producción y del estudio”<sup>1</sup>.

Por lo tanto, “El alumno debe adquirir conocimientos científicos y tecnológicos que le permitan comprender el ambiente biofísico y social, sus componentes, relaciones y cambios. Igualmente, deberá adquirir habilidades de razonamiento que se traduzcan en un pensar científico; así mismo, tendrá que adquirir destrezas psicomotoras que le faciliten solucionar problemas de tipo práctico, desarrollando su creatividad. Finalmente, deberá adquirir hábitos, actitudes y valores que le faciliten el desenvolvimiento en la sociedad”<sup>1</sup>.

“Es fundamental que el docente promueva el uso de estrategias que faciliten el desarrollo de un pensamiento analítico y crítico, esto es fundamental, más que en otra época, en esta era de la tecnología de la información, a través de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, se puede asegurar que los individuos desarrollen las técnicas generales de procedimiento y las específicamente científicas; pues esto constituye una necesidad social importante, la cual puede ser cubierta por medio de la enseñanza de las ciencias desde la Educación Básica, como lo indica Harlen (1999)”.

“Este propósito puede alcanzarse con el uso de la lectura, ya que a través de materiales escritos se puede llevar al alumno a desarrollar la capacidad intelectual, y de acuerdo con Benloch (2000), a organizar adecuadamente los sucesos de la naturaleza. Por medio de la lectura se pueden plantear situaciones de enseñanza y aprendizaje, en las que los alumnos predigan y luego verifiquen sus hipótesis a través de la misma lectura o por medio de la experimentación. A través de la lectura se puede diseñar situaciones que permitan experiencias de aprendizaje para los estudiantes, en las que se enfatice en los procesos individuales y donde se haga ver que un individuo se beneficia, construye y está influenciado por el trabajo y opiniones de los demás, y se demuestra como la ciencia es una actividad social (Hodson, 1997)”.

“La lectura como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas”.  
Mario Rivas y María Begoña Tellería

“Leer forma parte de la actividad científica y también de la actividad científica escolar. La lectura es una parte constitutiva de la génesis del conocimiento científico y tiene valor y sentido en sí misma, ya que posibilita ir más allá de lo que se lee y generar nuevos saberes. Del mismo modo, en la escuela la lectura es un componente importante de la actividad científica escolar. Posibilita plantearse preguntas y acceder a formas de explicar distintas de las que se generan desde el llamado “sentido común”<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> <https://www.oei.es/historico/oeivirt/curricie/curri01.htm>. Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual.



“También se lee para identificar nuevas informaciones, ideas e interactuar con las propias para revisarlas o reforzarlas, para conocer campos de aplicación del conocimiento que se está aprendiendo y nuevos datos, con la finalidad de ser capaces de intervenir en el entorno y tomar decisiones fundamentadas y responsables. La lectura no es un simple instrumento para la transmisión de un saber científico bien establecido, sino que es una forma de construirlo y utilizarlo”.

“La actividad lectora está en la base de muchas estrategias que son básicas para aprender ciencias, ya que posibilita establecer relaciones, comparar, generar preguntas, analizar críticamente, enriquecer el vocabulario, apropiarse de modelos textuales para la escritura. (...). Al mismo tiempo, en el marco del aula, una lectura puede proporcionar un contexto que ayude a que el alumnado encuentre sentido a los contenidos científicos que se le propone aprender y promueva que se plantee preguntas significativas”.

“Leer para aprender ciencias”  
Neus Sanmartí.



## ¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA?

El Programa de Lectura Científica es una actividad dirigida a estudiantes de Educación Básica (especial, primaria, secundaria e indígena) y Educación Media Superior, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de las ciencias en Michoacán a través del fomento a la lectura y el desarrollo de una cultura científica y tecnológica en nuestro estado.

Tiene como antecedente el “Concurso de Lectura Científica”, impulsado a partir del 2005 por el entonces Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación (COECyT) en coordinación con la Secretaría de Educación en el Estado, aumentando progresivamente su impacto y cobertura por lo cual dio lugar en el 2009 al “Programa de Lectura Científica”; labor a la que, en vista de la importancia y excelentes resultados, se han comprometido a impulsarlo diversas instituciones y dependencias, con lo que gracias al trabajo coordinado se ha logrado beneficiar, del 2005 al 2024, a más de **225 mil alumnos** distribuidos en los **113 municipios** de nuestro estado.



## ¿CÓMO SE ORGANIZA EL PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA 2025-2026?

El programa de Lectura Científica se organiza como un trabajo transversal y coordinado entre el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación (ICTI), la Secretaría de Educación (SEE), la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) campus Morelia, la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM), el Instituto de Educación Media Superior y Superior (IEMSySEM), la Universidad de la Ciénega (UCEMICH), el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECYTEM), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el Colegio Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL).

### Se implementa en 6 modalidades diferentes:

1. Educación Primaria General;
2. Educación Secundaria;
3. Educación Primaria y Secundaria en Lengua Purépecha, Náhuatl, Mazahua y Otomí.
4. Educación Primaria y Secundaria en INEA;
5. Educación Especial; en las categorías de personas con discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual y de alumnos con aptitudes sobresalientes; y
6. Educación Media Superior.



## ETAPAS DE PARTICIPACIÓN:

## ETAPA 1. INSCRIPCIÓN DE LOS GRUPOS

La solicitud de inscripción de grupos participantes se podrá realizar en tiempo y forma como lo marca la convocatoria correspondiente, del **10 de septiembre hasta el 21 de noviembre de 2025**, misma que puede consultar en <http://icti.michoacan.gob.mx/>; en la que se enmarca 3 vías para poderse inscribir:

## 1) Registro Electrónico:

Se recibirán solicitudes a través del registro electrónico ubicado en la sección del Programa de Lectura Científica en la página web del ICTI, quien llenará el **formulario de inscripción en línea**, que se encuentra en la liga <https://forms.gle/PMVoX2Vr57Pb9FFr7>.



## 2) Correo Electrónico:

Se podrá enviar el formato “**solicitud\_registro\_PLC\_2025\_2026**” debidamente requisitado, junto con la(s) lista(s) de los alumnos que desean participar en el programa, al correo electrónico [lecturacientificapg@gmail.com](mailto:lecturacientificapg@gmail.com) y/o [ciencia.educbasica@gmail.com](mailto:ciencia.educbasica@gmail.com)

## 3) Formato impreso:

Se recibirán solicitudes impresas, “**solicitud\_registro\_PLC\_2025\_2026**” con su(s) respectiva(s) lista(s), en las oficinas del ICTI o a través de los enlaces del programa de las Instituciones y Dependencias convocantes. Ver apartado de CONTACTOS.

NOTA: Los formatos “**solicitud\_registro\_PLC\_2025\_2026**” podrán solicitarse a través del correo electrónico [lecturacientificapg@gmail.com](mailto:lecturacientificapg@gmail.com) y/o [ciencia.educbasica@gmail.com](mailto:ciencia.educbasica@gmail.com) o a través de los enlaces del programa de las Instituciones y Dependencias convocantes. Ver apartado de CONTACTOS.

Las solicitudes de registro de los alumnos participantes en el programa, que se entreguen en tiempo y forma requeridos, serán validadas y se enviará, a través de la vía por la que se inscribió, la confirmación de inscripción a los docentes de los grupos participantes.

## ETAPA 2. INFORMACIÓN GENERAL DE LOS CICLOS SEMANALES DE LECTURA

## PERÍODO:

El desarrollo de los ciclos semanales de lectura se realizará a partir de que se tengan en existencia los libros, sea en físico o en digital; cubriendose el periodo tentativo del **24 de noviembre del 2025 al 6 de marzo del 2026**.

**MATERIAL DE LECTURA:**

Una vez confirmada la inscripción al programa, el docente responsable del (los) grupo(s) participante(s) podrá descargar el material de lectura de la página web del programa [https://icti.michoacan.gob.mx/libros\\_lectura\\_cientifica/](https://icti.michoacan.gob.mx/libros_lectura_cientifica/), en la que encontrará los siguientes libros:



- ✓ Lectura Científica Nivel Primaria-Secundaria,
- ✓ Lectura Científica en Purépecha,
- ✓ Lectura Científica en Otomí,
- ✓ Lectura Científica en Mazahua,
- ✓ Lectura Científica en Náhuatl,
- ✓ Lectura Científica Nivel Medio Superior.



De igual forma, se tendrá disponible una muestra de ejemplares impresos por grupo participante de los libros “**Lectura Científica 25**”, distribuidos de acuerdo al orden de registro hasta agotar existencias, indicándose a través de correo electrónico la estrategia mediante la cual los docentes podrán acceder a dicho material.

**a) SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS CICLOS SEMANALES DE LECTURA**

El docente coordinará el desarrollo de los ciclos semanales de lectura de textos de divulgación científica con los estudiantes inscritos en el Programa, de acuerdo a su organización y/o planeación.

Lo siguiente son ejemplos de secuencias didácticas que pueden orientar la práctica de la lectura científica vinculando la actividad con los contenidos del Modelo Educativo vigente.

**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA ABORDAR UN TEXTO DE LECTURA CIENTÍFICA.****Tarea 1: Exposición del docente y conversación.****Objetivo: Escuchar y activar saberes previos.**

Antes de leer el texto los alumnos activan sus conocimientos previos, esto ayudará a la comprensión posterior del texto. Es fundamental porque el alumno centra su atención sobre el tema de lectura y trae a conciencia muchas palabras que encontrará posteriormente en el texto.

**Tarea 2: Léxico.****Objetivo: Comprender el vocabulario antes de la lectura.**

Se realiza una lista de palabras claves que surgen de la conversación guiada. Los alumnos escriben esas palabras y exploran su correcta escritura y pronunciación, el docente debe incorporar progresivamente las palabras que se usan en el campo de conocimiento del texto y que los alumnos no hayan mencionado.

**Tarea 3: Exploración del paratexto.****Objetivo: Observar la página que se va a leer.**

Se debe guiar a los alumnos en la observación y descripción de la página que se va a leer. Por ejemplo, reconocer el texto lingüístico central, las ilustraciones (con o sin epígrafes), gráficos, etc. Dentro del texto lingüístico es necesario distinguir



título, subtítulo y los párrafos. El docente debe formular preguntas: ¿Cuál es el título? ¿Y el subtítulo? ¿Qué relación hay entre ellos? ¿Hay recuadros? ¿Por qué hay preguntas? ¿Qué tendríamos que hacer con ellas? ¿Qué creen que nos explicará esta página? A partir de esta pregunta se anota en el pizarrón lo que ellos respondan, incorporando a la vez por parte del docente los términos referidos al tema del texto informativo.

Ejemplo: nos va a explicar cómo comemos, el docente anota en el pizarrón, va a explicar el proceso de masticación.

#### Tarea 4: El tema del texto.

**Objetivo:** *Reformular el título y subtítulos para que comprendan.*

Subtitular para aclarar el tema. Los títulos plantean un problema. Generalmente, los títulos y subtítulos son fragmentos y nominalizaciones, es decir, oraciones unimembres. Es importante enseñar a los alumnos a transformar las nominalizaciones en oraciones de verbo conjugado. Este proceso se llama reformulación o paráfrasis. Es necesaria esta tarea porque los alumnos logran simplificar las dificultades sintácticas procesando el texto y expresándolo con sus propias palabras.

#### Tarea 5: Lectura de párrafos.

**Objetivo:** *Explorar la información visual propia del párrafo.*



Interpretar la información literal del texto.

1. **Observación del texto:** que este está compuesto por párrafos, marcados por una sangría inicial, separados por un punto y aparte y formado por dos o más oraciones.
2. **Lectura del primer párrafo:** se lee y luego comentan lo que quiere decir lo que leyeron. Luego el docente debe formular preguntas que tienen dos propósitos simultáneos: alentarlos a la reformulación del texto fuente con sus palabras y confrontar respuestas y posibles interpretaciones personales con la información literal del texto.
3. **Lectura del segundo, tercero... párrafo,** poniendo en práctica el análisis que se realizó con el primer párrafo.

#### Tarea 6: Post-lectura.

**Objetivo:** *Confrontar sus saberes previos con la información que brinda el texto.*

Todos juntos recuerdan que pensaban antes de leer el texto. El docente puede ayudar a los alumnos a confrontar sus opiniones anteriores con lo que aprendieron a partir de la lectura, a través de preguntas. ¿Sabían que...? Finalmente se alienta a los alumnos a formular preguntas que pueden haber surgido del desarrollo de la secuencia incentivando su curiosidad. De esta manera construiremos el concepto de que toda lectura deja preguntas abiertas que conducen a otras lecturas.

#### Tarea 7: Sistematización del vocabulario.

**Objetivo:** *Incorporar el vocabulario propio del texto.*

En esta tarea se incorpora/memoriza un vocabulario que permite pensar en un tema de ciencias. Se puede realizar un mapa semántico con los conceptos claves del tema.

#### Tarea 8: Cuestionario, lista de cotejo, etc.

**Objetivo:** *Verificar la comprensión efectiva del texto a través de la resolución de cuestionamientos.*

Se presenta una guía de preguntas referidas al texto que se estuvo trabajando, a las cuales los alumnos pueden responder en forma individual o grupal, para comprobar y complementar la comprensión real del texto.



## EJEMPLO DE PROCESOS DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

1.1. Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas.	1.8. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura.
1.2. Formula preguntas precisas para guiar la búsqueda de información.	1.9. Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.
1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes).	1.10. Interpreta la información contenida en cuadros y tablas.
1.4. Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.	1.11. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.
1.5. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.	1.12. Diferencia entre hechos y opiniones al leer distintos tipos de textos.
1.6. Lee y comprende una variedad de textos y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.	1.13. Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.
1.7. Comprende el lenguaje figurado y es capaz de identificarlo en diversos géneros: cuento, novela, teatro y poesía.	1.14. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación.



**VINCULACIÓN DE UN TEXTO DEL LIBRO DE LECTURA CIENTÍFICA 2024  
CON UN CONTENIDO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE (2022)**

Con la finalidad de brindar opciones a través de las cuales se podrá fortalecer en los estudiantes la cultura y el conocimiento científico.

LIBRO DE LECTURA CIENTÍFICA 2024			PROGRAMA SINTÉTICO DE LA NEM (2022)					
UNIDAD	ARTICULO	PÁGINA	NIVEL	GDO. FASE	CAMPO FORMATIVO	PROYECTO	CONTENIDO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
5	Los superpotadores de las lentejas: razones para comerlas regularmente.  Autor: <i>Profra. Investigadora Berenice Yahuaca Juárez</i> <i>Profra. Investigadora Liliana Márquez Benavidez</i>	102	Primaria	5° 5	Saberes y Pensamiento Científico	“Un menú saludable”  Libro: Proyecto de Aula. páginas 152-153	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados, y acciones para mejorar la alimentación.	- Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.  - Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.

FUENTE: Libro de Lectura Científica 2024 Pág. 102; Libro Proyectos de Aula, 5º grado (FASE 5), pág. 152, SEP. 2022

**b) SUGERENCIAS PARA GENERAR UN TEXTO ELEGIDO DENTRO DE LA DIVERSIDAD TEXTUAL EXISTENTE.**

La redacción de un texto puede tener diversos propósitos que dependerá del mensaje que se quiere transmitir, por lo que se tiene que tomar en cuenta el contexto, forma y función comunicativa, determinando con ello el tipo de texto a realizar.

Por ello, de acuerdo al modo de organizar el discurso podemos encontrar los siguientes tipos de texto:

TIPOS CARACTERÍSTICAS	TEXTO				
	NARRATIVO	DESCRIPTIVO	DIALOGADO	EXPOSITIVO	ARGUMENTATIVO
INTENCIÓN COMUNICATIVA	Relata hechos que pasan a los personajes.	Cuenta cómo son los objetos, las personas, los lugares, animales, sentimientos y situaciones.	Reproduce literalmente las palabras de los personajes.	Explica y transmite información de forma objetiva.	Defiende ideas y expresa opiniones.
RESPONDE A	¿Qué ocurre?	¿Cómo es?	¿Qué dicen?	¿Qué y por qué es así?	¿Qué pienso? ¿Qué te parece?
MODELOS	Novelas, cuentos, fábulas, noticias...	Guías de viaje, cuentos, novelas...	Piezas teatrales, diálogos en narraciones, entrevistas...	Libros de texto, artículos de divulgación, textos científicos...	Artículos de opinión, críticas...
TIPOS DE PALABRAS, CARACTERÍSTICAS LINGÜISTICAS.	Verbos de acción	Abundancia de adjetivos	Acotaciones, guiones, comillas...	Lenguaje claro y directo	Verbos que expresan opinión

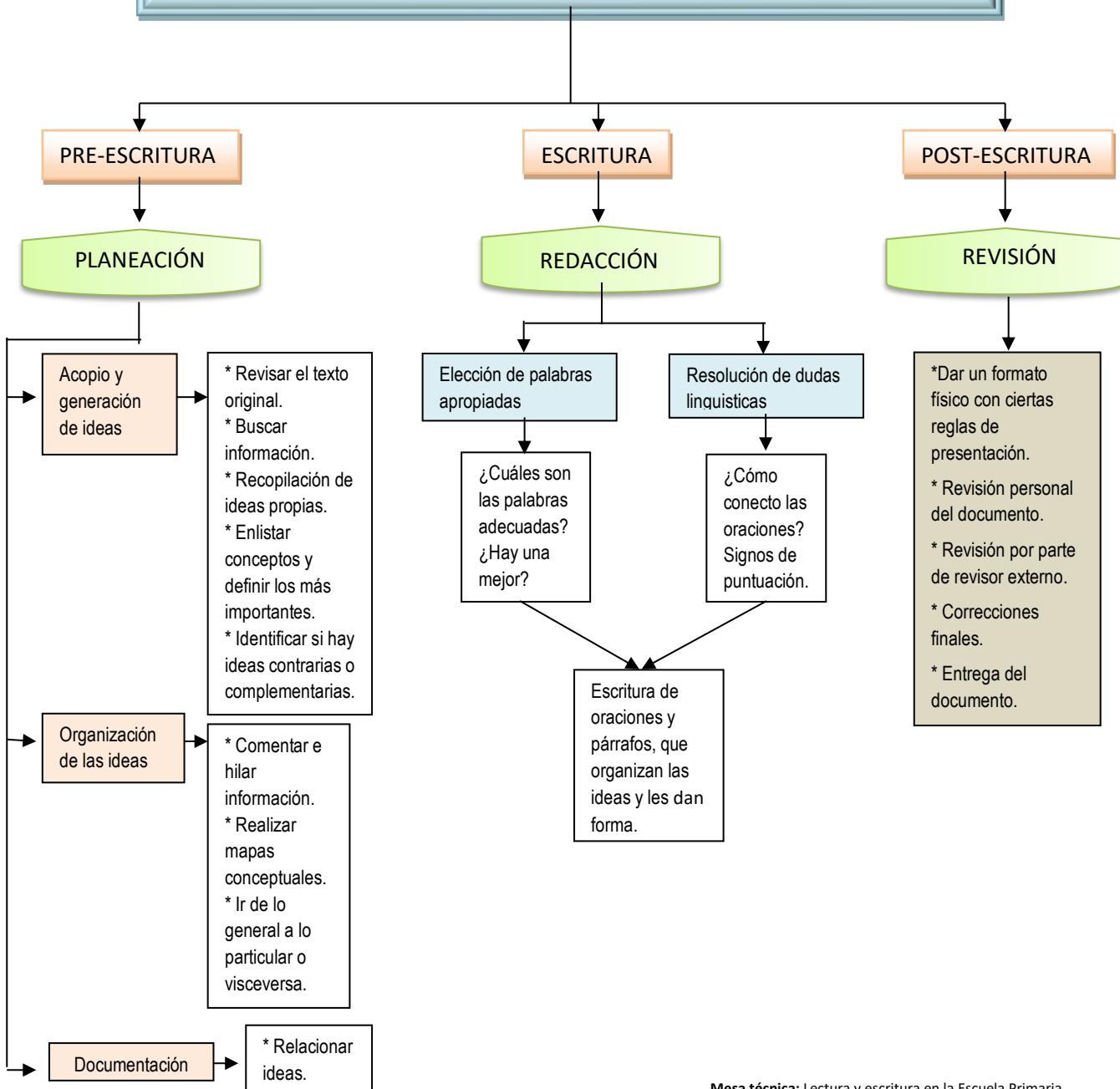
Mesa técnica: Lectura y escritura en la Escuela Primaria.  
Proyectos Académicos. SEE. Michoacán.

**¿CÓMO ESCRIBIR UN TEXTO?**

- Escribir a partir de la lectura.
- Leer y revisar el texto para identificar elementos referentes al tipo de texto, realizar una nueva lectura y realizar comentarios nuevamente, pero enfocados al contenido.
- Buscar nueva información relacionada con el texto y comentarla.
- Reescribir el texto incorporando elementos que estén relacionados con el contexto.
- Intercambiar los textos y realizar comentarios, para mejorarlo.
- Reescribir los textos, mejorando los aspectos que sean necesarios y tratando de asumir una postura ante el tema que se aborda en el texto.
- Revisar cada texto (por el maestro) y regresarlo para reescribirlo, tomando en cuenta las observaciones, “en limpio”.



## SUBPROCESOS DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS





### ETAPA 3. ELABORACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS

El profesor responsable del grupo participante promoverá la **elaboración, revisión y reelaboración de textos**; en **educación básica**, podrá elegir alguno de la diversidad textual de acuerdo a la intención comunicativa (**texto expositivo o reseña crítica**), y en **educación media superior**, la elaboración de una **reseña crítica**, escrita a mano, por cada alumno del grupo participante.

En ambos casos, el texto que se produzca estará basado en algún tema del material de lectura 2025 correspondiente a su modalidad. **Se seleccionará como muestra del trabajo realizado por el grupo el texto que mejor reúna los siguientes criterios:**

- **Evidencia de un proceso reflexivo y/o crítico.**
- **Evidencia de un proceso creativo en la contextualización y en el uso de ejemplos.**
- **Aprovechamiento del conocimiento obtenido mediante la lectura.**
- **Innovación e incorporación de conceptos científicos.**
- **Contextualización del tema elegido con su Comunidad, Municipio, Región, Estado o País.**
- **Evidencias de que se revisaron otros textos o videos.**

El texto seleccionado deberá contener los siguientes elementos:

- **Una portada:** Una hoja anotando los siguientes datos:

1. *Modalidad en la que está participando.*
2. *Escuela*
3. *Nombre completo del profesor, teléfono y/o correo electrónico.*
4. *Nombre del alumno.*
5. *Grado o Semestre y grupo.*
6. *Localidad*
7. *Fecha de envío.*



- **Contenido temático:** El Texto puede contener hasta tres cuartillas (paginas) tamaño carta, de acuerdo al tipo de texto elegido, anotándole un título; especificando, además, el nombre de la lectura base elegida.
- **Fuente(s) bibliográfica(s) consultada(s).**

Se sugiere que el profesor **seleccione durante los últimos 15 días de marzo de 2026**, el texto más representativo elaborado por un alumno del grupo participante para enviarse en el periodo señalado.

Se debe elegir únicamente (1) texto por grupo registrado. EJEMPLO: Si usted registró 3 grupos, deberá elegir 3 textos, según el caso.

**ETAPA 4. REGISTRO Y ENVÍO DEL TEXTO ELEGIDO**

El profesor deberá acceder a la liga <https://forms.gle/mHCjwTPPCwfPiWfp7> para registrar los datos del trabajo a enviar, o en su caso, a través de la vía alterna mediante la que se registró, que contenga la siguiente información:

- ✓ Nombre completo del estudiante que elaboró el trabajo.
- ✓ Nombre completo de la institución educativa.
- ✓ Nombre completo del profesor.
- ✓ Teléfono de contacto.



El **formulario en Excel y texto elegido**, deberá llevar como **nombre de archivo el nombre completo del estudiante que elaboró el trabajo y nombre completo de la institución educativa**, y se enviarán por vía electrónica, o en su caso a través de la vía alterna de registro, durante el periodo del **17 al 20 marzo de 2026**.

El texto elegido enviado por vía electrónica deberá dirigirse al correo electrónico:  
[lecturacientificapg@gmail.com](mailto:lecturacientificapg@gmail.com) y/o [ciencia.educbasica@gmail.com](mailto:ciencia.educbasica@gmail.com)

**¿EN QUÉ FORMATO SE ENVIARÁ EL TEXTO EXPOSITIVO O LA RESEÑA CRÍTICA ELEGIDA?**

El texto seleccionado, elaborado a mano y escaneado, guardado en formato PDF, deberá ser enviado antes de la fecha límite al correo electrónico mencionado.

En el caso de no contar con acceso a internet deberá contactarse con el enlace a través del cual se registró al programa para enviar el texto original o impreso.

**NOTA:** Se descartarán los trabajos que hayan sido copiados parcial o completamente de internet u otra fuente, así como los que no citen a las fuentes de consulta, ya que son considerados plagios.

**ETAPA 5. PUBLICACIÓN DE LA LISTA DE TEXTOS REPRESENTATIVOS QUE INTEGRARÁN LA MEMORIA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL PROGRAMA****¿QUIÉNES SELECCIONARÁN LOS TEXTOS ENVIADOS?**

La Comisión Revisora que valorará los trabajos estará conformada por personalidades reconocidas en el ámbito científico, así como docentes de Educación Básica y Educación Media Superior; de acuerdo a cada nivel y modalidad.

Seleccionará los trabajos finales más sobresalientes del programa con apego a los criterios de valoración establecidos previamente en una rubrica por el Comité Académico, los cuales se publicarán en versión electrónica.

La lista de selección de textos representativos que integrará la memoria del programa será publicada en la página web del ICTI, <https://icti.michoacan.gob.mx/resultados-lectura-cientifica/> a partir del **24 de abril del 2026**.



## ETAPA 6. RECONOCIMIENTOS

- Los alumnos que produzcan los textos más destacados del programa, así como sus profesores, recibirán un reconocimiento especial y, dichos trabajos serán publicados en formato electrónico.
- Todos los trabajos que sean propuestos como muestra representativa del grupo participante por sus profesores, así como a los mismos, se les extenderá un reconocimiento.



**El lugar del Acto Oficial en el que se entregarán los reconocimientos será informado a la par de la publicación de resultados** a través de la página web <https://icti.michoacan.gob.mx/resultados-lectura-cientifica/>, por lo que será necesario mantenerse atento y consultar frecuentemente dicha página y/o mantenerse en contacto con el ICTI o los enlaces de las Dependencias participantes durante el periodo que dure dicho programa.



ACTO DE CLAUSURA  
PROGRAMA DE LECTURA CIENTÍFICA  
AUDITORIO DE LA UNAM, Campus Morelia  
MORELIA, MICH.  
13/ 06 / 2025

Dra. Gabriela Desiré Molina Aguilar  
Secretaria de Educación  
Dra. Alejandra Ochoa Zarzosa  
Directora del ICTI



## CONTACTOS:

### SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

#### Coordinación del Programa de “Ciencia en la Escuela de Educación Básica”

Calle Josefa Ortiz de Domínguez No. 2, Planta Alta, Col. Gertrudis Bocanegra, Morelia, Mich.  
C.P. 58150. Tel. (443) 3-16-04-88.

Correo Electrónico: [ciencia.educbasica@gmail.com](mailto:ciencia.educbasica@gmail.com)

### INSTITUTO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

#### Departamento para la Cultura de la Innovación Empresarial Prospectiva de Mercados.

Av. Calzada Juárez No. 1446, Col. Villa Universidad, Morelia, Mich. C.P. 58060.  
Tels. (443) 2- 63 – 93 – 76

Correo Electrónico: [lecturacientificapg@gmail.com](mailto:lecturacientificapg@gmail.com)

### UNIDAD DE OPERACIÓN EN MICHOACÁN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

#### Departamento de Servicios Educativos

Av. Fco. I. Madero Pte. 6000 Col. Sindurio, C.P. 58337, Morelia, Mich.  
Tels. (443) 3-26-20-05, 3-26-20-99 y 3-27-45-82.

Correo Electrónico: [mich\\_comunitaria@inea.gob.mx](mailto:mich_comunitaria@inea.gob.mx)



# ANEXOS

**1. Los campos formativos de la NEM 2022 y el libro de Lectura Científica 2024 - 2025**

**2. Proyecto de Aula: ¡Un menú saludable!**  
(Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico)

# CAMPPOS FORMATIVOS

## LOS CAMPOS FORMATIVOS DE LA NEM 2022 Y EL LIBRO DE LECTURA CIENTÍFICA

5B9LC%



### LENGUAJES

Español, Inglés y Artes



### SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Matemáticas, Biología, Física, Química y Tecnologías



### ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

Geografía, historia y formación cívica y ética.



### DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Educ. física, Vida saludable y socioemocional



### Aprendizaje por Proyectos Comunitarios



### Proyectos con enfoque STEM con metodología de Aprendizaje por Indagación



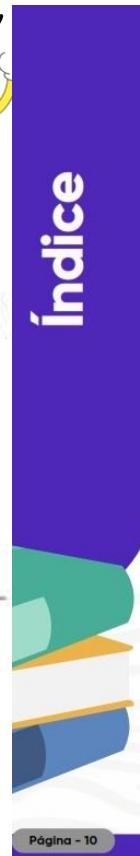
### Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)



### Aprendizaje servicio



### LIBRO DE LECTURA CIENTÍFICA 2024- 2025 Primaria y Secundaria



#### Biología / Unidad 1

- Pag. 12 Conoce los pequeños grandes héroes de los cultivos
- Pag. 24 El fascinante mundo de la reproducción de las plantas
- Pag. 27 Tercer apéndice de México: descubriendo el potencial de las especies nativas del país
- Pag. 44 ¡Al escribir! una película così impresionante
- Pag. 56 Los valiosos guardianes de los ecosistemas en nuestros jardines y cultivos
- Pag. 45 ¿Conoces los científicos que pioneros, noviere y aplicado a las sociedades?

#### Ciencias sociales / Unidad 2

- Pag. 72 El cochinillo sutil de trampas y chapadas hasta la cumpolla

#### Ecología / Unidad 3

- Pag. 78 Impresionante tu jardín en una fortaleza llena de plantas contra zombis

#### Ingeniería y tecnología / Unidad 4

- Pag. 89 Sí, conductores; los magos de la tecnología

#### Salud / Unidad 5

- Pag. 96 El poder científico del "lavado de manos"
- Pag. 107 Impidiendo y cuidando microbios en nuestro intestino



#### Diversos / Unidad 6

- Pag. 112 La defensa personal es para todos?
- Pag. 125 Lo conocen como el oro negro. ¿Lo conoces tú?



Página - 10

FUENTE: Libro de Lectura Científica 2024-2025,  
Pág. 102, ICTI, Morelia, Mich.



# Quinto Grado

## Ciclo escolar 2025-2026

### Proyecto: ¡Un menú saludable!

Temporalidad: Del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de octubre de 2025

Escuela: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Zona escolar: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Nombre del docente:

---

Firma del docente

---

Firma del director (a)



Fase: 5

Grado: 5º

Campo: Pensamiento científico

Temporalidad: Del \_\_\_ al \_\_\_ de octubre

## Proyecto: ¡Un menú saludable!

**Finalidad:** Promover la conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada; a través de la investigación, la identificación de alimentos según su color, el análisis de patrones de consumo, la creación de menús saludables en comunidad y la reflexión.

Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para tomar decisiones informadas sobre su alimentación, reconozcan la relevancia de una dieta variada y equilibrada, y se conviertan en promotores de hábitos alimenticios saludables en su comunidad escolar y en su vida cotidiana.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, vida saludable.



### Contenido:

### Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):

Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados, y acciones para mejorar la alimentación.

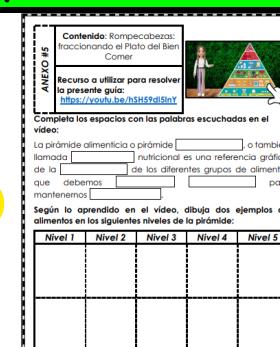
Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.

Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.

METODOLOGÍA Proyectos Basado en STEM

ESCENARIO Aula

Desarrollo de actividades		
Lunes	de Octubre - Sesión 1: Identificación	Recursos:
	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el texto en la página 152-153 del libro Proyecto de Aula.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que elaboren una lista de alimentos consumidos durante una semana en el recreo escolar.</li> <li>El docente creará una tabla en el pizarrón para compartir y clasificar alimentos saludables y no saludables.</li> <li>Cada estudiante anotará un alimento en el pizarrón.</li> <li>Pedir a los equipos que formen equipos de seis integrantes y pedir para la siguiente clase los materiales de la página 154 del libro proyectos de Aula.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos de Aula</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 5</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>ANEXO 4</b></p> <p>Contenido: Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer</p> <p>Recurso o utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/QOpnPiJaA00">https://youtu.be/QOpnPiJaA00</a></p>  <p>Observa el video y utiliza lo aprendido en el video para dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la clave de una alimentación sana según el "plato del buen comer"? Por qué se recomienda combinar la zona roja del texto?</p> <p>¿Qué grupos de alimentos se incluyen en el "plato del bien comer" y qué representan los colores?</p> <p>¿Qué significa tener un balance hidrático y por qué es importante?</p>  </div>
		<b>Evaluación:</b>
Martes	de Octubre - Sesión 2: Recuperación	<p>Participación en clase.</p> <p>Trabajo en equipos.</p> <p>Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de Proyectos de Aula</li> <li>Cuaderno de clases</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Elabora su plato del buen comer</li> </ul>

<p><b>Miércoles ____ de Octubre - Sesión 3: Planificación</b></p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuaderno de Clases</li> <li>• Páginas de papel bond</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 6</li> </ul>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos con anticipación los materiales de la página 155 del libro Proyectos de Aula.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos realizarán la actividad individual: Crear un "Organizador de alimentos" en hojas blancas y pedir que sigan las instrucciones de la página 155.</li> <li>• Los alumnos investigarán sobre alimentos que aportan vitaminas, minerales, carbohidratos y proteínas.</li> <li>• Luego incluirán los alimentos frecuentes en el organizador que crearon.</li> </ul>	 <p>ANEXO 7 Contenido: Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer Recurso o utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/CvUmluyFauU">https://youtu.be/CvUmluyFauU</a></p> <p>Usa lo aprendido en el video para responder adecuadamente las siguientes preguntas: a) ¿Qué son las vitaminas? _____ b) ¿Por qué son importantes las vitaminas? _____ c) ¿Cuál es la diferencia entre vitaminas liposolubles e hidrosolubles? _____ d) ¿Cuándo se recomienda tomar suplementos vitamínicos? _____</p>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Participa en la creación del organizador de alimentos.</li> <li>• Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>
<p><b>Jueves ____ de Octubre - Sesión 4: Acercamiento</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de recopilar datos sobre el consumo de alimentos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.</li> <li>• Explicar que realizarán encuestas a diez estudiantes cercanos o de otros grados.</li> <li>• Para ello usarán como guía la tabla de la página 156 del libro Proyectos de Aula para registrar los resultados.</li> <li>• Registrar alimentos y bebidas consumidos y su frecuencia.</li> <li>• <b>Pedir a los alumnos que lean el tema "Los superpoderes de las lentejas: razones para comerlas regularmente", pág. 102, Lectura Científica 2024 - 2025.</b></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>Indicar a los alumnos que por equipo contestarán las preguntas de reflexión contenidas al final del tema anteriormente señalado del libro de Lectura Científica 2024 - 2025.</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Pedir a los equipos que pongan a consideración de los demás sus respuestas a fin de entablar un análisis de las mismas.</b></p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• <b>Libro de Lectura Científica 2024-2025</b></li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 7</li> </ul>  <p>ANEXO 6 Contenido: Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer Recurso o utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/hSHydlBnVw">https://youtu.be/hSHydlBnVw</a></p> <p>Completa los espacios con las palabras escuchadas en el video: La pirámide alimenticia o pirámide _____ o también llamada _____ nutricional es una referencia gráfica de lo _____ los diferentes grupos de alimentos que _____ debemos _____ para mantenernos _____</p> <p>Según lo aprendido en el video, dibuja dos ejemplos de alimentos en los siguientes niveles de la pirámide: Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 Nivel 4 Nivel 5</p>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipos.</li> <li>• Resuelve las actividades de su libro de texto.</li> <li>• Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>

Viernes ____ de Octubre - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la importancia de analizar datos y presentarlos visualmente.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual completarán la tabla con las frecuencias absoluta y relativa de los colores de los alimentos que incluiste en el cartel en la página 157 del libro Proyecto de Aula.</li> <li>Motivar a los alumnos a presentar sus gráficas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos de Aula</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 8</li> </ul> <div data-bbox="1256 475 1534 813"> <p><b>ANEXO #4</b></p> <p>Contenido: Rompecabezas: Fraccionando el Plato del Bien Comer</p> <p>Recurso o utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/_Shn1sljzqHM">https://youtu.be/_Shn1sljzqHM</a></p> <p>Observa el video y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:</p> <p>Los proteínas son nutrientes que solo se encuentran en alimentos de origen animal. →</p> <p>Los proteínas son esenciales para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento del organismo. →</p> <p>Los músculos y los órganos están formados principalmente por proteínas. →</p> <p>Las personas mayores necesitan menos proteínas que las personas jóvenes. →</p> <p>El exceso de proteínas puede causar obesidad. →</p> <p>Las proteínas son beneficiosas para personas que padecen anemia. →</p> <p>Las proteínas pueden ayudar a reducir el apetito. →</p> </div> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve las actividades de su libro de texto.</li> <li>Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>
<p><b>Lunes ____ de Octubre - Sesión 6: Reconocimiento</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar que en equipos elaborarán menús de platillos saludables.</li> <li>Para ello utilizarán el "Organizador de alimentos" para crear el menú semanal.</li> <li>Pedir que observen el ejemplo de la página 160 del libro Proyectos de Aula.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro Proyectos de Aula</li> <li>Cuaderno de clases</li> <li>Cuadernillo de actividades anexo 9</li> </ul> <div data-bbox="1207 1193 1534 1594"> <p><b>ANEXO #5</b></p> <p>Contenido: Rompecabezas: Fraccionando el Plato del Bien Comer</p> <p>Recurso o utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/dpHvG18-BU">https://youtu.be/dpHvG18-BU</a></p> <p>Observa el video y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:</p> <p>Las grasas son nutrientes que el cuerpo utiliza para producir tejido nervioso y hormonas. →</p> <p>El cuerpo no utiliza la grasa como fuente de energía. →</p> <p>Las grasas ayudan al cuerpo a absorber las vitaminas A, D, E y K. →</p> <p>Las grasas trans se encuentran en alimentos fritos, rápidos, empacados o procesados. →</p> <p>Las grasas buenas no tienen riesgo de enfermedad cardíaca. →</p> <p>Los ácidos grasos Omega-3 se encuentran en alimentos como el salmón y las nueces. →</p> </div> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipos.</li> <li>Participa en la elaboración de menús de platillos saludables.</li> <li>Resuelve el anexo 9 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>

<b>Martes ____ de Octubre - Sesión 7: Concreción</b>	<b>Recursos:</b>												
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos harán una breve exposición presentando los menús saludables que elaboraron.</li> <li>• Explicarán los platillos y su relevancia nutricional.</li> <li>• Pedir a los alumnos que individualmente escriban en su cuaderno lo que más les gustó al elaborar menús saludables y también los platillos que consideraron más saludables de los presentados por sus compañeras y compañeros.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 10</li> </ul> <div data-bbox="1237 454 1530 834"> <p><b>ANEXO 10</b></p> <p>Contenido: Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer</p> <p>Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <a href="https://youtu.be/lqJ-afQtk">https://youtu.be/lqJ-afQtk</a></p> <p>Observa el video y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:</p> <table border="1"> <tr> <td>Los minerales son sustancias que el cuerpo humano puede producir por sí mismo.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Los minerales se encuentran en los alimentos y en la naturaleza.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Los macrominerales son aquellos que el organismo necesita en cantidades muy pequeñas.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>El potasio ayuda en la comunicación entre los nervios y los músculos.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>El hierro es un oligoelemento que se encuentra en la carne roja y las legumbres.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>El fluor es un oligoelemento importante para la formación de huesos y dientes.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </div> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipos.</li> <li>• Participa en la elaboración de exposición de menús de platillos saludables.</li> <li>• Resuelve el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	Los minerales son sustancias que el cuerpo humano puede producir por sí mismo.	<input type="checkbox"/>	Los minerales se encuentran en los alimentos y en la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	Los macrominerales son aquellos que el organismo necesita en cantidades muy pequeñas.	<input type="checkbox"/>	El potasio ayuda en la comunicación entre los nervios y los músculos.	<input type="checkbox"/>	El hierro es un oligoelemento que se encuentra en la carne roja y las legumbres.	<input type="checkbox"/>	El fluor es un oligoelemento importante para la formación de huesos y dientes.	<input type="checkbox"/>
Los minerales son sustancias que el cuerpo humano puede producir por sí mismo.	<input type="checkbox"/>												
Los minerales se encuentran en los alimentos y en la naturaleza.	<input type="checkbox"/>												
Los macrominerales son aquellos que el organismo necesita en cantidades muy pequeñas.	<input type="checkbox"/>												
El potasio ayuda en la comunicación entre los nervios y los músculos.	<input type="checkbox"/>												
El hierro es un oligoelemento que se encuentra en la carne roja y las legumbres.	<input type="checkbox"/>												
El fluor es un oligoelemento importante para la formación de huesos y dientes.	<input type="checkbox"/>												
<p><b>Miércoles ____ de Octubre - Sesión 8: Integración</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar para la actividad final de reflexión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que completen el esquema de reflexión que incluye saberes previos, expectativas, lo que más gustó, dificultades encontradas, lo que se aprendió y cómo aplicar el nuevo conocimiento adquirido. Página 161 del libro Proyectos de Aula.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que hagan un listado de alimentos comunes de su comunidad.</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Proyectos de Aula</li> <li>• Cuaderno de clases</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las actividades de su libro de texto.</li> </ul>												

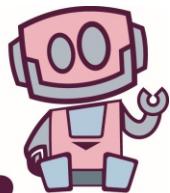
<b>Jueves ____ de Octubre - Sesión 9: Difusión</b>	<b>Recursos:</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos trabajarán para diseñar un "Menú de nuestra tierra".</li> <li>• Pedir consideren platillos típicos de la comunidad.</li> <li>• Utilizar el "Organizador de alimentos" para crear un menú semanal.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos se organizarán para preparar los menús físicamente para la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clases</li> </ul>
	<b>Evaluación:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Participa en la elaboración del menú nuestra tierra.</li> </ul>
<b>Viernes ____ de Octubre - Sesión 10: Consideraciones y avances</b>	<b>Recursos:</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos presentarán los menús saludables elaborados.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos explicarán brevemente los platillos y su relevancia nutricional.</li> <li>• Motivar a los alumnos a compartir sus platillos con sus demás compañeros.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la experiencia del proyecto en un esquema que incluye saberes previos, expectativas, lo que más gustó, dificultades encontradas, lo que se aprendió y cómo aplicar el nuevo conocimiento adquirido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platillos creados por los alumnos.</li> </ul>
	<b>Evaluación:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipos.</li> <li>• Expone su platillo y comparte con sus compañeros.</li> </ul>
<b>Productos</b>	Organizador de alimentos. Cartel del plato del buen comer. Platillos saludables.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rivas Meza, M.; Telleria, M. «La lectura como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales y matemática». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 2009
- Sanmartí Neus. *Leer para aprender ciencias*. 2011. pág.3
- *Libro de Lectura Científica 2025*. Pág. 102. ICTI. Morelia, Mich.
- *Libro: Proyectos de Aula 5°*. 2022. Sep.
- <https://www.oei.es/historico/oeivirt/curricie/curri01.htm>. *Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual*.

# Lectura Científica



**Gobierno  
de Michoacán**

HONESTIDAD Y TRABAJO